

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская основная общеобразовательная школа

Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета школы  
Протокол от 21.08.2022г. № 1  
Председатель МС \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ Первомайской  
ООШ \_\_\_\_\_ В.В. Жукова

Приказ от 22.08.2022 № 223



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Разработала: Коробейникова Т.А.  
учитель истории,  
1 кв. категория

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» для учащихся 8 класса МБОУ Первомайской ООШ. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы (М.: Просвещение, 2020), Авторской программы «Всеобщая история» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2020) и Авторской программы курса «История России» 6-9 классы: Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. (М.: Просвещение, 2020).

Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

Учебник Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа соответствует Основной образовательной программе школы и Положению о рабочей программе.

**УМК по истории включает в себя**

**История Нового времени:**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 Поурочные рекомендации. 7 класс Юдовская А.Я. Л. М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2019 г.

Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 7 класс: Контрольные работы П.А.Баранов, Просвещение, 2019 г.

**История России:**

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

История России. 7 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016г.

История России. Поурочные рекомендации. 7 класс Журавлева О. Н. М.: Просвещение, 2016 г.

По учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение Истории отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю, 2 часа в неделю - федерального компонента.

Общими целями учебного предмета является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебного предмета: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности

### **Планируемые результаты изучения курса**

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие**

навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### **Обучающийся научится:**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**2)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и

наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерии оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

**3)коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..

### **Предметные результаты:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

### **Содержание курса Всеобщая история. История Нового времени XVI—XVII вв . (28ч.)**

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

**Введение** (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

#### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные

отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

## **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

## **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль.

### **История России.**

#### **Россия в XVI в. -17 часов**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Россия в XVII в. -21 час**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Тематическое планирование учебного материала Всеобщая история. История Нового времени XVI—XVII вв.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контр.работы
1	Введение	1	

2	Глава 1. Мир в начале нового времени	16	
3	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	5	
4	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7	1
Итого		29	1

**Календарно-тематическое планирование учебного материала Всеобщая история.**  
**История Нового времени XVI—XVII вв.**

№п.п	Наименование разделов и тем.	Дата	
		План	Факт
<b>Введение- 1ч</b>			
1	От Средневековья к Новому времени		
<b>Глава I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)</b>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		
6	Европейское общество в раннее Новое время.		
7	Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода		
8	Великие гуманисты Европы		
9	Мир художественной культуры Возрождения		
10	Рождение новой европейской науки		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
15	<b><i>Обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени»</i></b>		
16	Технические открытия и выход к Мировому океану		
17	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)</b>			
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.		
19	Парламент против короля. Революция в Англии.		
20	Путь к парламентской монархии.		
21	Международные отношения в XV-XVII вв.		
22	<b><i>Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»</i></b>		
<b>Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа) Итоговое занятие по курсу История Нового времени (2 часа)</b>			
23	Блистательная Португалия: период расцвета и начало упадка		
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		
26	<b><i>Обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i></b>		
27	<b><i>Итоговая контрольная по «Истории Нового времени»</i></b>		
28	Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу «История Нового времени»		
29.	<b>Защита проектов</b>		

### Тематическое планирование истории России.

№п.п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Россия в XVI в.	17	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	2
	ИТОГО:	39	3

### Календарно-тематическое планирование история России

№ п/п	Тема и тип урока	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Примечание
<b>Россия в XVI веке</b>					
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.			1	
3	Формирование единых государств в Европе и России.			1	
4	Российское государство в первой трети XVI века.			1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.			1	
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.			1	
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.			1	
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI века.			2	
10	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".			1	
11	Народы России во второй половине XVI в.			1	
12	Опричнина.			1	

13	Россия в конце XVI века.			1	
14	Церковь и государство в XVI веке.			1	
15	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.			1	
16	Контрольная работа по теме "Россия в XVI веке".			1	

**Смутное время. Россия при первых Романовых**

17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.			1	
18-19	Смута в Российском государстве.			2	
20	Окончание Смутного времени			1	
21	Экономическое развитие России в XVII веке.			1	
22	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			1	
23	Изменения в социальной структуре российского общества.			1	
24	Народные движения			1	
25	Контрольная работа на тему :» Смутное время»			1	
26	Россия в системе международных отношений.			1	
27	Россия в системе международных отношений.			1	
28	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.			1	
29	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.			1	
30	Народы России в XVII веке.			1	
31	Русские путешественники и			1	

	первопроходцы XVII века.				
32	Культура народов России в XVII веке.			1	
33	Сословный быт и картина мира русского человека.			1	
34	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII веке.			1	
35	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.			1	
36	Контрольная работа по итогам года			1	
37	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение			1	
38	Подготовка проектных работ			1	
39	Консультация по презентации проектов			1	
40	Презентация проектов.			1	
41	Повторение главы Смутное время. Россия при первых Романовых			1	

